

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе

Автор учебника: Т.Г. Рамзаева. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013г.

Педагог: Касаткина Г.И.

Тема урока: Словосочетание

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: - развитие умения устанавливать связь слов в предложении путём постановки вопроса от данного слова к другому, формирование понятия “словосочетание” на основе усвоения его существенных признаков (словосочетание – это два слова, связанных по смыслу, из которых одно зависит от другого).

Задачи:

Личностные

- формировать мотивацию (ради чего осуществляется деятельность?).

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;
- оценивать достаточность и достоверность информации;
- формировать умение в целеполагании, планировании, прогнозировании, контроле, оценке.

Познавательные

- различать словосочетание и предложение;
- выделять словосочетание в предложении;
- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.

Логические

- анализ и синтез объекта с целью подведения под понятия.

Коммуникативные

- развитие монологической, диалогической форм речи;
- умение учитывать позиции одноклассников;
- проявлять интерес к русскому языку;
- осознавать себя частью учебного коллектива.

Оборудование и технические средства обучения:

- Учебник; рабочая тетрадь; рабочая программа;
- Тема «Работа над предложением»;
- Фразеологический словарь;
- Проектор;
- Мультимедийная презентация.

Рабочие материалы для обучающихся:

- Учебник; рабочая тетрадь;
- Канцелярские принадлежности;
- Карточки с заданиями для работы в парах, проверки по эталону, творческой работы для составления рассказа об осени.

№ п/п	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Мотивация познавательной деятельности <i>Цель:</i> -установить эмоционально доверительный контакт. -создать благоприятную психологическую атмосферу.	-Вот и прозвенел звонок Начинается урок. Очень тихо вы садитесь И работать не ленитесь. -Начнем урок с с видеофрагмента. -Понравилась музыка? -Кто её написал? Её написал П.И. Чайковский . Это музыка из альбома «Времена года». Сегодня на урок мы приглашаем ОСЕНЬ.	Подготовка класса к уроку. Ученики выбирают смайлик и демонстрируют настроение. Отвечают на вопросы.	Регулятивные УУД (самоконтроль) Коммуникативные УУД- слушают, излагают и аргументируют свое мнение
2.	Актуализация необходимых знаний.	-Прочитайте записи <i>Наступила осень.</i>	Отвечают на вопросы.	Познавательные УУД Поиск и выделение

	<p>Формулирование темы и цели урока. Цель: - сформировать тему и учебную задачу на основе создания проблемного вопроса:</p>	<p><i>холодные дни</i> <i>Улетели птицы.</i> <i>Облака плыли.</i></p> <p>- Найдите лишнюю запись. (Холодные дни) -Почему? -Докажите! (Все остальные являются простыми нераспространенными предложениями). - Как называется эта запись <i>холодные дни</i>? (Сочетание 2-х слов. Словосочетание) - Сформулируйте тему урока. (На уроке будем говорить о словосочетаниях) -Какие задачи стоят перед нами?</p> <p>1. Определить, что такое словосочетание; 2. Научиться выделять словосочетания в предложении.</p>	<p>Выделяют лишнюю запись</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Определяют задачи урока</p>	<p>необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД Осознание и выделение того, что уже усвоено.</p> <p>Метапредметные УУД Овладение способом логического мышления</p>
3.	<p>Организация познавательной деятельности Работа со словосочетаниями Цель: - Поиск решения учебной задачи.</p>	<p>Возьмем словосочетание <i>холодные дни</i> Сколько слов в словосочетании? (2) Связаны ли они между собой? (да) Связь слов можно установить при помощи вопроса. Найдите главное слово, от которого мы можем поставить вопрос к другому слову.(дни) Поставьте крестик над этим словом. Поставьте вопрос и проведите стрелку к зависимому слову.</p> <p>Чтение правила с. 49</p> <p>А сейчас поупражняемся в нахождении главного слова и постановке вопросов</p>	<p><i>Отвечают на вопросы, делают записи в тетради.</i></p> <p><i>Читают правило</i></p> <p><i>Находят главное слово, ставят вопрос от</i></p>	<p>Познавательные УУД – ориентируются в учебнике; осуществляют поиск средств достижения задач учебной деятельности. Регулятивные УУД – контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, принимают и сохраняют задачи учебной деятельности. Коммуникативные</p>

	<p>Работа над фразеологизмами</p> <p>Парная работа на отработку умения ставить вопрос от главного слова к зависимому (в движении)</p> <p>Выделение словосочетаний из</p>	<p>Осень (какая?) золотая 1. Находим главное слово, ставим х 2. Ставим вопрос, чертим стрелку. Дож...ь (какой?) сильный Стучит (где?) по крыше Л...тят (куда?) на ю...</p> <p>В русском языке есть устойчивые словосочетания- фразеологизмы. С ними вы можете познакомиться в словарях. Объясните значение , поставьте вопрос. Витать в облаках Зарубить на носу Не разлить водой</p> <p>У вас на столах карточки. Поставьте от главного слова вопрос к зависимому слову. Проверьте правильность на обратной стороне листа. Покажите смайликом. За отведенное время вам надо образовать пары и проверить своего партнёра.</p> <p>Упр. 102(с объяснением) Алгоритм 1. Найти главные члены предложения</p>	<p><i>главного слова к зависимому слову.</i></p> <p><i>Объясняют значение фразеологизмов, ставят вопросы.</i></p> <p><i>Ставят вопросы, проверяют себя по ответу, проверяют своих партнёров.</i></p> <p><i>Записывают предложение, находят главные члены, ставят вопросы к зависимому слову, выписывают словосочетания</i></p>	<p>УУД -слушают, излагают и аргументируют свое мнение</p> <p>Познавательные УУД – используют знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеют навыками смыслового чтения, логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Регулятивные УУД – принимают и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные</p>
--	---	--	--	---

	<p>предложения</p> <p>Сам. работа с проверкой по эталону</p> <p>Творческая групповая работа</p>	<p>2. Поставить вопрос от подлежащего к зависимому слову</p> <p>3. Поставить вопрос от сказуемого к зависимому слову</p> <p>Крупная морковь выросла на грядках. морковь (какая?) крупная выросла(где?) на грядках В сентябре ребята убирали овощи. убирали(когда?) в сентябре убирали(что?) овощи</p> <p>Самостоятельная работа. Подчеркнуть грамматическую основу, выписать словосочетания На пришкольном участке созрели сочные помидоры. помидоры (какие?) сочные созрели (где?) на участке на участке (каком?) пришкольном</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p>Класс разбивается на группы. Каждой группе дается задание- дополнить предложения второстепенными членами и составить рассказ об осени</p> <p>1.Наступила осень (золотая). Деревья надели (наряд, красивый). Листья падают (разноцветные, землю,на). Как красиво!</p> <p>2. Наступила осень (золотая).</p>	<p><i>Записывают предложение, находят главные члены, ставят вопросы к зависимому слову, выписывают словосочетания</i></p> <p><i>Проверяют по эталону, оценивают себя.</i></p> <p><i>Выполняют творческую работу</i></p>	<p>УУД – слушают собеседника, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p> <p>Познавательные УУД – используют знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач; владеют навыками</p>
--	---	---	---	--

		<p>Завяли цветы (последние). Идёт дождь (часто, мелкий). Ветер гонит (тучи, по, небу, серые). Как грустно! 3. Наступила осень (вот ,и). Листья покраснели и пожелтели (деревьях, кустах, на). Стаи полетели (птиц, юг, на). Дует ветер (резкий). Холодно и грустно ! 4. Стоит тишина (в, лесу). Птицы улетели (в, края, тёплые). Листья шуршат (только, ногами, под). Скучно и грустно! 5. Осень раскрасила (в, разные, деревья , цвета). Лес стоит (жёлтый, красный, бордовый). Мы гуляем (осеннем, лесу, в). Как красиво! 6. Стаи сидят (птиц, деревьях, на). Они улетят (скоро, края, в, тёплые). Мы желаем (пути, доброго, птицам). До свидания, друзья!</p> <p>Запись текста</p>	<p><i>Читают свои рассказы.</i></p> <p><i>Слушают выступления других групп, исправляют недочеты.</i></p> <p><i>Записывают свой текст самостоятельно</i></p>	<p>смыслового чтения, логическими операциями анализа, синтеза, обобщения. Регулятивные УУД – принимают и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные УУД – слушают собеседника, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>
4.	Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание	<p>– Над какой темой работали на уроке? – При помощи чего устанавливается связь слов в предложении и в словосочетании? Как найти основу предложения? Как найти в предложении</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р –</p>

		<p>словосочетания? Что надо знать, чтобы правильно разобрать предложение по членам предложения?</p> <p>– Что выполняли на уроке?</p> <p>– Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему?</p> <p>– Как оцениваете свою деятельность на уроке? (показывают при помощи смайликов)</p> <p>Домашнее задание: составить рассказы об осени, используя карточки для творческой работы из других групп</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке при помощи смайликов</p>	<p>оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>
--	--	--	--	---

Технологическая карта урока

Учитель: Стулова Марина Дмитриевна

Полное название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Знаменское Башмаковского района Пензенской области

Предмет: математика

Тема: Признаки делимости на 9 и на 3

Класс: 6

Учебно – методическое обеспечение:

- 1) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций- М.: Вентана-Граф, 2019
- 2) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. Математика: дидактические материалы 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2019

Время реализации занятия: 45 минут

Цель урока: овладение признаком делимости на 9 и на 3

Задачи урока:

образовательные

- познакомить учащихся с признаками делимости на 9 и на 3.

развивающие

- развивать вычислительные навыки, математическую речь, логическое мышление;
- формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям; моделировать выбор способов деятельности; ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; планировать в сотрудничестве с учителем и самостоятельно свои действия для решения задачи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.

воспитательные

- развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы;
- способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету;
- воспитывать культуру общения, активность.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- карточки с заданиями (для «открытия» новых признаков делимости).

План проведения урока:

Этапы урока	Временная реализация
1. Организационный этап	1 мин.
2. Актуализация знаний	3 мин.
3. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	5 мин.
4. Изучение нового материала	15 мин.
5. Закрепление изученного материала	17 мин.
6. Рефлексия учебной деятельности на уроке	2 мин.
7. Информация о домашнем задании	2 мин.

Планируемые результаты обучения: учащийся научится формулировать признаки делимости на 9 и на 3; определять по записи натурального числа, делится ли оно нацело на 9, на 3.

Основные понятия: признак делимости на 9, признак делимости на 3.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Комментарии
1. Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока, получают позитивный заряд.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
2. Актуализация знаний	- Как, не выполняя деление, определить, делится ли данное число на 10? на 2? на 5? В каждом случае приведите примеры чисел, делящихся и не делящихся на указанное число. - Какие из чисел 132, 915, 189, 2700, 541, 1000, 9376, 871, 1050, 109, 12345, 1312 делятся на 2, на 5, на 10?	Выполняют устно задания на повторение, объясняют, проговаривают признаки делимости при затруднении. приходят к выводу, что по записи числа нельзя сделать вывод о его делимости на 9 или на 3. Нужен новый признак делимости.	<i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей	

			системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).	
3. Постановка цели. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>- Какие из предложенных чисел делятся на 3, на 9?</p> <p>- Проверьте правильность своих предположений на практике, работая в группах.</p> <p>- Сформулируйте тему урока. - Чему хотим научиться на уроке?</p>	<p>Учащиеся высказывают предположение, что последняя цифра числа должна делиться на 3, на 9, т.е.:</p> <p>- числа 189, 2700, 9376, 1000, 1050, 109 делятся на 3;</p> <p>- числа 189, 2700, 1000, 1050, 109 делятся на 9.</p> <p>Учащиеся выполняют в группах задание и приходят к выводу, что для некоторых чисел их предположение верно, а для других – нет. Таким образом, приходят к выводу, что по записи числа нельзя сделать вывод о его делимости на 9 или на 3. Нужен новый признак делимости.</p> <p>Формулируют тему урока – «Признаки делимости на 9, на 3».</p> <p>Формулируют цель</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное формулирование познавательной цели.</p>	<p>Создание проблемной ситуации – учащиеся не могут по записи числа сделать вывод о его делимости на 9, на 3.</p> <p>Формулирование учебной проблемы (чему сегодня будем учиться?) как темы урока</p>

		урока: «открыть» признак делимости на 9, на 3.																																																										
4. Изучение нового материала	<p>- Для достижения полученной цели составим план действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть отдельные случаи с числами, которые точно делятся на 3, на 9. 2. Найти какие-то отличительные черты у этих чисел. 3. Выдвинуть гипотезы о том, какие числа делятся на 3, на 9. 4. Проверить гипотезы на каком-то «большом» числе. <p>Реализация плана проводится в группах. Три группы работают над признаком делимости на 3, заполняя таблицу в соответствии с планом действий:</p> <table border="1" data-bbox="240 853 817 1267"> <thead> <tr> <th>число</th> <th>сумма цифр</th> <th>делится ли сумма цифр на 3</th> <th>делится ли число на 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>63</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Гипотеза:</td> </tr> <tr> <td>1245</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Три группы работают над признаком делимости на 9, заполняя таблицу в соответствии с планом действий:</p> <table border="1" data-bbox="240 1451 759 1865"> <thead> <tr> <th>число</th> <th>сумма цифр</th> <th>делится ли сумма цифр на 9</th> <th>делится ли число на 9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>23</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>63</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Гипотеза:</td> </tr> <tr> <td>5436</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Учитель наблюдает за работой групп, оказывает посильную помощь.</p>	число	сумма цифр	делится ли сумма цифр на 3	делится ли число на 3	12				16				63				20				Гипотеза:				1245				число	сумма цифр	делится ли сумма цифр на 9	делится ли число на 9	45				23				63				15				Гипотеза:				5436				<p>Совместно составляют план действий.</p> <p>Класс делится на 6 групп, три из которых работают над признаком делимости на 3, а три другие – над признаком делимости на 9. Задания учащимся предлагаются на карточках. Работая в группах, выдвигают в ходе обсуждения гипотезы, проверяют их верность на примерах.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений учащихся.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ объектов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.</p>	<p>Для решения проблемы составляется план действий, выдвигаются гипотезы, проверяется их верность, делается вывод.</p>
число	сумма цифр	делится ли сумма цифр на 3	делится ли число на 3																																																									
12																																																												
16																																																												
63																																																												
20																																																												
Гипотеза:																																																												
1245																																																												
число	сумма цифр	делится ли сумма цифр на 9	делится ли число на 9																																																									
45																																																												
23																																																												
63																																																												
15																																																												
Гипотеза:																																																												
5436																																																												

	<p>- Прочитайте признаки делимости на 9 и на 3 на страницах 14 – 15 учебника, сравните их с вашими гипотезами, сделайте вывод.</p>	<p>После обсуждения каждая группа знакомит с результатом своей работы – полученным признаком делимости на 9, на 3. Совместно составляются формулировки признаков, сравниваются с предложенными в учебнике.</p>		
<p>5. Закрепление изученного материала</p>	<p>- Выполните в группах следующее задание на применение полученных признаков делимости: Из чисел 2 387, 4 275, 5 532, 6 674, 17 589, 35 916, 58 658 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 3; 2) на 9; 3) на 3 и на 2. <i>Выполняя задание, не забудьте о правиле, которое мы сейчас получили.</i></p> <p><i>Так хочется поскорее увидеть, кто быстрее справится.»</i></p> <p>Далее учащимся предлагаются разноуровневые задания.</p> <p>1 уровень - №73 и 74 (совместно с учителем), №75 (самостоятельно, два человека работают на скрытых досках)</p> <p>2 уровень - №77, 79</p> <p>3 уровень - №85, 89</p>	<p>Работают в группах, учатся применять полученные признаки. Выполненные задания учащиеся каждой группы записывают на доске, заслушиваются пояснения каждой из групп.</p> <p>Учащиеся определяют уровень заданий, который они способны выполнить. 1 уровень – учащиеся работают под руководством учителя. Это задания, направленные на отработку признаков в стандартной ситуации (т.е. необходимо просто определить делимость числа на 9 или на 3)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений учащихся, согласование усилий по достижению общих целей. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ объектов; умение осознанно строить</p>	<p>Использование технологии разноуровневого обучения и ситуации успеха</p>

		<p>2 уровень – учащиеся работают в группе (группах, в зависимости от их количества), при необходимости обращаются за помощью к учителю.</p> <p>3 уровень – учащиеся работают самостоятельно. Они выполняют задания, в которых необходимо применить изученные признаки в нестандартных ситуациях.</p>	<p>речевые высказывания в устной и письменном виде.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планирование своей деятельности для решения поставленной задачи; готовность к преодолению трудностей ; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям; умение объективно воспринимать отметки.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование готовности к сотрудничеству, к оказанию помощи.</p>	
<p>б. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>- Какая цель была поставлена на уроке?</p> <p>- Достигли мы цели?</p> <p>- Продолжите предложения:</p> <p>- На уроке для меня самым интересным было ...</p> <p>- На уроке для меня самым трудным было ...</p> <p>- Своей работой на уроке я ...</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, осуществляя рефлексия собственной деятельности.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание</p>	

	<p><i>Больше всего мне в вашей работе понравилось:</i></p>		<p>причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использование критериев для обоснования своего суждения.</p>	
<p>7. Информация о домашнем задании</p>	<p>- Выучить признаки делимости на 9 и на 3 (в. 1-2 на стр.15) - Выполнить №76, 80.</p>	<p>Получают информацию о домашнем задании.</p>		

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

Учебник «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2014. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба

Тема урока: Причастие как часть речи

Цели урока:

Образовательные:

- определить совместно с учащимися, что такое причастие;
- обратить внимание на роль причастий в предложении;
- формировать умение отыскивать причастия среди других частей речи и в тексте.

Развивающие:

- развивать умение правильно употреблять причастия в устной и письменной речи;
- способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления.

Воспитательные:

- формировать потребности к новым знаниям;
- воспитывать интерес к изучению русского языка.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к уроку, раздаточный материал, словари

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>I. Самоопределение к деятельности. Орг. момент. Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Включение в деловой ритм</p>	<p>Подготовка класса к уроку. Ученики выбирают смайлик и демонстрируют свое настроение.</p>	<p>Самоопределение (Л) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p>
<p>II. Введение в тему урока. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Проблемная ситуация. Цель: создать проблемную ситуацию,</p>	<p>- Прочитайте слова, записанные на доске. Интересный, читающий, бежать, метель, молодая, рисующий, прочитанная, звонок, закрытый, купил. -Как можно сгруппировать эти слова? (есть слова, которые дети еще не знают) -Кто знает, к какой части речи относятся слова ЧИТАЮЩИЙ, РИСУЮЩИЙ,</p>	<p>Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование; постановка и формулирование проблемы (П) Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации; учет разных мнений оформлять свои мысли в устной форме (К)</p>

<p>зафиксировать причину затруднения, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>	<p>ПРОЧИТАННАЯ, ЗАКРЫТЫЙ.</p>		
<p>III. Постановка учебной задачи. Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?»), «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.</p>	<p>- Отгадайте ребус. Какой части речи будет посвящен наш урок? Сформулируйте тему нашего урока. («Причастие как часть речи») - С причастием вы отчасти уже знакомы, но как самостоятельную речь вы изучаете ее впервые. А теперь давайте вместе с вами поставим цели нашего урока. - Причастие – это новое теоретическое понятие. Мы должны выяснить, как оно выглядит (определение); чем отличается от других частей речи (морфологические признаки), как использовать в речи. - Какие цели можем поставить? 1) уметь...</p>	<p>Ставят цели, формулируют тему урока. Цели урока: - уметь давать определение; - находить в тексте; - научиться правильно употреблять в речи; - выяснить, какую синтаксическую роль играют в предложении.</p>	<p>Самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить – узнать – научиться»; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Р) Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учет разных мнений (К)</p>

	<p>2) находить в ...</p> <p>3) научиться правильно ...</p> <p>4) выяснить...</p>		
<p>IV. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Цель: обеспечение восприятия, осмысление новой темы</p>	<p>Контролирует работу, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке, создает ситуацию успеха.</p> <p>Говорит, что в русском языке существует часть речи – причастие, что это такая часть речи, которая совмещает в себе признаки глагола и имени прилагательного. Демонстрирует слайд из презентации по теме «Причастие как часть речи», высвечивается таблица.</p> <p>-Давайте объединим все полученные знания в таблице.</p> <p>- Расскажите, опираясь на таблицу, что такое причастие.</p> <p>Демонстрирует признаки глагола и имени прилагательного у причастия.</p> <p>Предлагает обратиться к учебнику и прочитать определение «причастия».</p>	<p>Работа с текстом (в парах)</p> <p>1. Исследование текста. На столе у каждого распечатанный текст. Учащиеся работают с текстом, ищут слова, которые являются для них неизвестной частью речи. Выписывают их, задают к этим словам вопросы, находят слова, к которым они относятся, определяют синтаксическую роль в предложении. Формулируют определение причастия, проговаривают это определение.</p> <p>Работа в группах:</p> <p>1. Причастие - форма глагола, обладающая <u>наряду с</u></p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение высказывать свои суждения, формирование умения слушать и понимать других (К)</p> <p>Определять степень успешности своей работы и работы других (Р)</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (П)</p>

	<p>-1-я группа: найти толкование «причастия» по толковому словарю С.И. Ожегова.</p> <p>-2-я группа: узнать этимологию слова «причастие» по школьному этимологическому словарю.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>3. Предоставляет слово подготовленному ученику дополнить сведения о причастии, которые не были отмечены на уроке. Корректирует, вносит дополнения. Вместе с учащимися делает вывод.</p>	<p>категориями глагола (<u>время</u>, залог, вид) категориями прилагательного (род, <u>падеж</u>)</p> <p>2.ПРИЧАСТИЕ. Заимств. из ст.-сл. яз., где является словообразоват. калькой греч. <i>metochē</i> "причастие" < "причастность". В греч.яз. причастие было так названо потому, что оно по своим грамматическим свойствам "сопричастно" (как имени, так и глаголу)</p> <p>3. Далее подготовленный заранее ученик сообщает все, что не было отмечено о причастии.</p>	
--	---	--	--

<p>V. Первичное закрепление.</p> <p>Цель: развивать умения применять новые знания</p>	<p>Организует фронтальную работу. Контролирует правильные ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое причастие? 2. На какие вопросы отвечает причастие? 3. Какие признаки глагола имеет причастие? 4. Какие признаки имени прилагательного имеет причастие? 	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Учащиеся участвуют во фронтальном опросе.</p>	<p>Построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, оформление своих мыслей в устной форме (К)</p>
<p>VI. Самостоятельная работа.</p> <p>Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.</p>	<p>Контролирует выполнение работы. Разъясняет действия. Создание ситуации успеха.</p>	<p>1. Работа в группах:</p> <p>1 группа самостоятельно работает с учебником: упр.77.</p> <p>2 группа выполняет задания по карточке.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образуйте от данных глаголов причастия: лететь, рисовать, закрыть, улыбаться; - выделите морфему, с помощью которой было образовано 	<p>Умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать свой ответ; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p>

	<p>3-ей группе в качестве закрепления предлагает модуль «Употребление причастий в речи».</p> <p>Учитель обращает внимание на слова Ломоносова о причастии (слайд «Они служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу».) и говорит, что надо доказать справедливость этих слов. Для доказательства дает такие предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы шли по тропинке, которая вела нас к избушке лесника, которая находилась поблизости. 2. В библиотеке сидят читатели и работают с книгами и журналами. 	<p>каждое причастие. Составьте предложение с каждым причастием.</p> <p>3 группа (сильный ученик + слабый) работают с модулем «Употребление причастий в речи».</p> <p>2.Учащиеся самостоятельно составляют пары предложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы шли по тропинке, которая вела нас к избушке лесника, которая находилась поблизости. -Мы шли по тропинке, ведущей к избушке лесника, которая находилась поблизости. 2. В библиотеке сидят читатели и работают с книгами и журналами. - В библиотеке сидят читатели, работающие с книгами и журналами. 	
--	--	---	--

<p>VII. Включение в систему знаний и повторение</p> <p>Цель: обобщить, сделать выводы.</p>	<p>Контролирует выполнение работы. Вместе с учащимися делает вывод.</p>	<p>Закрепляя полученные знания, учащиеся пишут «Цифровой диктант»: согласен-1, не согласен-0)</p> <ul style="list-style-type: none"> - причастие – самостоятельная часть речи; - причастие образовано от глагола; - причастие бывает сов.в. и несов. в.; - причастие изменяется по лицам; - в предложении является обстоятельством; - обозначает признак предмета по действию. 	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л)</p>
<p>VIII. Рефлексия</p> <p>Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов своей деятельности и</p>	<p>Организует рефлексю. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый. Оценивает работу учащихся.</p>	<p>Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p>Умение выражать свои мысли (К) Рефлексия (П) Смыслообразование (Л)</p>

всего класса			
IX. Домашнее задание	Предлагает для домашней работы: упр.78 из учебника или из учебника литературы для 7 класса, автор: В. Я. Коровина. Надо выписать из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» пять предложений, где есть причастия, и определить их вид и время.	Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала	